

Số: /KH-PGDĐT-THCS

Quận 7, ngày tháng năm 2018

DỰ THẢO

KẾ HOẠCH

**Thực hiện nhiệm vụ chuyên môn bậc Trung học cơ sở
Năm học 2018 - 2019**

PHẦN I

ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2017 - 2018

I. KẾT QUẢ CÔNG TÁC ĐẠT ĐƯỢC

Về quy mô trường lớp năm học 2017-2018

STT	Loại hình	Trường	Lớp	Học sinh	Lớp 2 buổi/ngày	Lớp TCTA
1	Công lập	8	250	11.340	206	71
2	Ngoài công lập	5	85	2.269	85	0

Trong năm học 2017-2018, giáo dục bậc Trung học cơ sở (THCS) đã tập trung nâng cao chất lượng giáo dục; quan tâm phát triển phẩm chất, năng lực người học; tập trung đổi mới phương thức dạy học; chú trọng việc học đi đôi với hành, giáo dục nhà trường gắn với giáo dục gia đình và cộng đồng; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và ý thức chấp hành pháp luật cho học sinh; tăng cường nề nếp, kỷ cương, dân chủ trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; khắc phục tình trạng dạy thêm, học thêm trái quy định; thực hiện đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu phát triển giáo dục bậc THCS trên địa bàn quận nói riêng và thành phố nói chung. Cụ thể như sau:

1. Tiếp tục đổi mới việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học

Các đơn vị chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình giáo dục; xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản; đổi mới mạnh mẽ phương pháp, hình thức dạy học đồng bộ với đổi mới thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Theo đó, các giờ học nặng nề lý thuyết, đọc chép, chiếu chép, ... đã được ngăn hạn chế; nhiều giờ học, buổi học theo định hướng đổi mới được thực hiện; các phương pháp

dạy học tích cực được áp dụng, phương pháp giáo dục STEM được triển khai với những bước chuẩn bị đầy đủ, chu đáo. Hướng dẫn các đơn vị sử dụng đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp với việc đổi mới các hình thức tổ chức dạy học; từng bước đổi mới đề kiểm tra học kỳ.

Trong năm học, lãnh đạo các trường luôn quan tâm động viên và tạo điều kiện cho giáo viên bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng tốt hơn hoạt động dạy học. Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học được quan tâm thực hiện, giáo viên bàn bạc thảo luận những biện pháp nhằm giúp học sinh chủ động hơn trong học tập. Qua các chuyên đề cấp trường, cấp quận, giáo viên tự bồi dưỡng kiến thức về chuyên môn, hỗ trợ đồng nghiệp trong dạy học.

Các tổ/nhóm chuyên môn cũng dần phát huy sự chủ động trong việc xây dựng kế hoạch dạy học; thảo luận, tham khảo, chọn lựa tài liệu, tư liệu phục vụ dạy học...; đã đưa các hoạt động dạy học tích hợp liên môn, hoạt động trải nghiệm, tiết học ngoài nhà trường (tổ Ngữ văn Trường THCS Nguyễn Hiền), phương pháp giáo dục STEM vào thực hiện; từng bước thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát huy năng lực của người học. Các tổ/nhóm chuyên môn tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do Sở GDĐT, Phòng GDĐT và nhà trường tổ chức, đặc biệt là tham gia Hội thi Giáo viên giỏi cấp Thành phố (thầy Nguyễn Văn Thanh – giáo viên Trường THCS Nguyễn Hữu Thọ và cô Trần Bích Hải Trân – giáo viên Trường THCS Hoàng Quốc Việt được công nhận là giáo viên giỏi cấp Thành phố). Tuy nhiên, tình trạng sinh hoạt chuyên môn còn nặng tính hành chính vẫn tồn tại.

Trong năm học 2017-2018, Phòng GDĐT tiếp tục duy trì tổ chức thành công kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp quận và thành phố (xem phụ lục số liệu); hướng dẫn các trường tham gia một số kỳ thi do Sở GDĐT tổ chức như kỳ thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông (Trường THCS Nguyễn Thị Thập, Trường THCS-THPT Đinh Thiện Lý có đề tài đạt giải cấp Thành phố); kỳ thi Giải Toán trên máy tính cầm tay; kỳ thi Văn hay Chữ tốt; kỳ thi Khéo tay kỹ thuật (Trường THCS Nguyễn Hữu Thọ có học sinh đạt giải thành phố); kỳ thi Tuổi trẻ thành phố với pháp luật; kỳ thi "An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai"; kỳ thi Robtacon (Trường THCS Huỳnh Tấn Phát đạt Huy chương Đồng cấp Quốc gia)... Bên cạnh đó, các đơn vị cũng đã tích cực triển khai các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động thể dục, thể thao; tham gia các giải thể thao cấp thành phố, cấp quốc gia đối với các nội dung được dạy trong trường học và của Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc.

2. Nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục trung học

Phòng GDĐT thực hiện rà soát, bổ sung, hoàn thiện những văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục THCS trên địa bàn quận, bảo đảm tính đồng bộ, thống nhất, gắn kết giữa công tác xây dựng và tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học.

Tăng cường phân cấp, phân quyền, trước hết là việc giao quyền chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường có sự góp ý của Phòng GDĐT; nâng cao ý thức

trách nhiệm của người đứng đầu nhà trường; khuyến khích các trường thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

Công tác Quản lý các trường ngoài công lập được tổ chức thực hiện tốt. Qua kiểm tra (hồ sơ học vụ, thư viện, thiết bị; công tác tổ chức tuyển sinh vào lớp 10), nhìn chung, các cơ sở giáo dục ngoài công lập làm tốt các quy định của ngành.

Trong năm học 2017-2018, số lượng trường THCS dạy học 2 buổi/ngày tăng. Cụ thể, Quận 7 có tổng cộng 13 trường THCS (8 trường công lập và 5 trường dân lập - tư thục), có thêm 02 trường thực hiện 100% dạy học hai buổi (Trường THCS Nguyễn Hữu Thọ và Trường THCS Huỳnh Tấn Phát) với 11.892 học sinh được học 2 buổi, đạt tỷ lệ 86,6 % (tăng 10,1% so với năm học trước). Các trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đã xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp đối tượng, có nội dung dạy học chi tiết; ngoài việc tổ chức dạy học bám sát, nâng cao theo chương trình phổ thông hiện hành, các trường còn quan tâm đến việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi. Hiệu trưởng các trường có tổ chức dạy học 2 buổi/ngày quan tâm công tác tổ chức lớp, phân công giáo viên phù hợp, tổ chức các hình thức học tập, hoạt động trải nghiệm, CLB năng khiếu và đặc biệt đưa giáo dục STEM vào nhà trường. Các hoạt động này đã góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản toàn diện theo tinh thần của Nghị quyết số 29-NQ/TW của Trung ương.

3. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục trung học

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, chỉ đạo, điều hành và triển khai nhiệm vụ giáo dục bậc THCS. Thực hiện chế độ thông tin, báo cáo, quản lý số liệu trực tuyến.

Tiếp tục triển khai trang mạng Trường học kết nối và các hệ thống công nghệ thông tin trong quản lý, bồi dưỡng giáo viên, hỗ trợ giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh. Tuy nhiên, một số đơn vị chưa cấp tài khoản cho giáo viên, học sinh; số lượng giáo viên thực hiện hoạt động chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối” còn rất hạn chế.

Dạy học có ứng dụng công nghệ thông tin đã trở nên thường xuyên và dần nâng cao về chất lượng. 100% trường THCS trên địa bàn quận triển khai và tổ chức thực hiện sổ Gọi tên ghi điểm điện tử.

Đảm bảo việc xây dựng cổng thông tin điện tử của nhà trường để thực hiện thông tin và công khai theo quy định. Tuy nhiên, việc duy trì hoạt động thường xuyên cũng như phát huy hiệu quả từ cổng thông tin điện tử ở một số trường chưa thực sự được quan tâm thực hiện.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Các mặt làm được

Năm học 2017 – 2018, bậc THCS đã tập trung nâng cao chất lượng giáo dục; quan tâm đến việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học cũng như kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh đặc biệt là việc vận dụng lý thuyết vào thực hành, gắn với thực tiễn cuộc sống, ứng dụng công nghệ thông tin thực chất, hiệu quả. Qua đó, nhiều phương pháp dạy học tích cực đã được vận dụng như dạy học chủ đề theo định hướng giáo dục STEM; trải nghiệm sáng tạo, tiết học ngoài nhà trường; chú trọng phương pháp giáo dục tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục về đạo đức, kiến thức pháp luật, kỹ năng sống (100% trường THCS trên địa bàn quận đưa tiết dạy kỹ năng sống vào chương trình buổi hai hoặc ngoại khóa), chương trình An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai, giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, dạy học qua di sản văn hóa, bảo vệ động vật hoang dã... vào trong nội dung dạy học, các tiết sinh hoạt ngoại khóa, sinh hoạt chào cờ đầu tuần. Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh qua việc phát huy sự chủ động của các trường trong lựa chọn và sử dụng tài liệu bổ trợ trong dạy học tiếng Anh; các trường đều tổ chức dạy học tiếng Anh với giáo viên bản ngữ; một số trường thành lập câu lạc bộ Tiếng Anh tạo sân chơi đồng thời rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh. Công tác giáo dục thể chất cũng được đẩy mạnh nhằm góp phần thực hiện giáo dục toàn diện đối với học sinh. Tất cả các trường đều có câu lạc bộ năng khiếu hoặc thực hiện tiết dạy ngoại khóa vừa giúp học sinh rèn luyện thể chất, phát huy năng khiếu vừa tạo được lực lượng tham gia giải thể dục thể thao các cấp. Việc tổ chức kiểm tra định kỳ, học kỳ đã có nhiều đổi mới, gắn sát hơn với thực tiễn cuộc sống, không thuần túy về học thuật qua đó góp phần phát huy năng lực người học.

Thực hiện nghiêm túc theo quy định, hướng dẫn về công tác giáo dục hòa nhập; tư vấn, hỗ trợ tốt cho học sinh và cha mẹ học sinh; đảm bảo các loại hồ sơ, việc tổ chức dạy học, đánh giá xếp loại cho học sinh hòa nhập. Nhìn chung, với học sinh hòa nhập, các trường luôn tạo điều kiện thuận lợi nhất nhằm giúp các em học sinh có điều kiện học tập như trao học bổng khuyến học, giảm nhẹ mức độ yêu cầu, đánh giá; động viên, khích lệ học sinh tham gia các hoạt động của trường, lớp.

Hầu hết các trường có xây dựng kế hoạch thực hiện công tác giáo dục hướng nghiệp theo hướng dẫn từ đầu năm học của Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp – Hướng nghiệp; đảm bảo thực hiện các tiết dạy hướng nghiệp theo chương trình; một số trường tổ chức khá tốt ngày hội hướng nghiệp và tư vấn tuyển sinh cho học sinh lớp 9. Nhìn chung, hoạt động giáo dục hướng nghiệp và tổ chức dạy nghề phổ thông được các đơn vị quan tâm, tổ chức thực hiện tốt đã giúp công tác phân luồng học sinh sau khi hoàn thành chương trình cấp trung học cơ sở trên địa bàn quận đạt hiệu quả.

Nhìn chung, về kết quả giáo dục năm học 2017-2018, các trường THCS đã đạt được nhiều kết quả tốt, hoàn thành các chỉ tiêu nhiệm vụ được giao góp phần giúp Phòng GDĐT hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học.

2. Các mặt tồn tại

Công tác đổi mới dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới kiểm tra đánh giá ở lớp cuối cấp của Quận 7 so với kết quả chung toàn thành phố chưa đạt được thành tựu như mong đợi. Cụ thể như việc đổi mới dạy học ở bộ môn Toán, tiếng Anh cấp THCS tại một số trường THCS còn chưa theo kịp với yêu cầu.

Các trường có xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày tuy nhiên, phần lớn các trường vẫn còn chú trọng hỗ trợ kiến thức văn hóa hơn rèn luyện kỹ năng.

Các trường chưa thực sự có nhiều đầu tư cho việc thực hiện tổ chức hoạt động học sinh nghiên cứu khoa học, chỉ có một số trường có tổ chức câu lạc bộ nghiên cứu khoa học như Trường THCS Nguyễn Thị Thập, Trường THCS Huỳnh Tấn Phát (câu lạc bộ Robotic), Trường THCS-THPT Đinh Thiện Lý (câu lạc bộ Khoa học vui)... do đó, kết quả tham gia hội thi Nghiên cứu khoa học do Sở GDĐT tổ chức chưa cao.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin vẫn còn nhiều hạn chế như thực hiện các hoạt động chuyên môn trên “Trường học kết nối” chưa được chú trọng; việc sử dụng bảng tương tác chưa phát huy hiệu quả tích cực.

Chế độ thông tin, báo cáo của một số đơn vị còn chậm trễ, gây khó khăn cho việc tổng hợp báo cáo của Phòng GDĐT đến các cấp quản lý khác.

Phần II

KẾ HOẠCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2018 – 2019

Phát huy kết quả đạt được, khắc phục những hạn chế, tồn tại ở năm học 2017 - 2018, bậc THCS - Phòng GDĐT đề ra kế hoạch công tác năm học 2018 - 2019 với nội dung cụ thể như sau:

I. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ

1. Mục tiêu định hướng

Tiếp tục chủ động trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục. Quan tâm triển khai các giải pháp khắc phục hạn chế của năm học 2017-2018.

2. Nhiệm vụ trọng tâm

Căn cứ các nội dung, nhiệm vụ giáo dục trung học do Sở GDĐT triển khai, các chương trình, đề án của thành phố, Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS trên địa bàn quận xây dựng kế hoạch năm học 2018-2019 với các nội dung cụ thể, phù hợp thực tiễn nhà trường và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao. Cụ thể:

+ *Về nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý:* Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn CBQL, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao, chú ý công tác bồi dưỡng của nhà trường và hướng dẫn tự bồi dưỡng của giáo viên, nhân viên đáp ứng yêu cầu dạy học và quản trị trường học. Thực hiện có hiệu quả các cuộc vận động, các phong trào thi đua gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức cho CBQL, giáo viên, nhân viên và học sinh tại mỗi cơ sở giáo dục.

Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tập trung đổi mới phong cách, nâng cao hiệu quả công tác quản lý đối với các cơ sở giáo dục trung học theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, trách nhiệm giải trình của đơn vị; thực hiện đánh giá theo chuẩn, việc đánh giá phản ánh đúng năng lực thực tế của CBQL và giáo viên; thực hiện tốt việc ứng dụng CNTT trong quản trị trường học, tạo điều kiện cho thực hiện đổi mới hoạt động dạy học.

+ *Về ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục:*

Ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý, sử dụng CNTT, mạng internet, trang thông tin điện tử để thực hiện công khai các mặt hoạt động của nhà trường, thực hiện dữ liệu quản lý trường học đầy đủ, chính xác; vận động các lực lượng xã hội hỗ trợ các hoạt động giáo dục, thực hiện xã hội hóa trong triển khai các ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học đúng quy định.

Tăng cường sử dụng trang thiết bị CNTT phục vụ dạy học theo hướng thiết thực, hiệu quả. Kiểm soát và hạn chế tình trạng “chiều – chép”; tận dụng các tính năng của bảng tương tác, mạng xã hội, các phần mềm dạy học, các tài nguyên dùng chung, xây dựng nguồn học liệu số để nâng cao chất lượng dạy học.

Tổ chức xây dựng các bài học, chủ đề dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh trong học tập, có thêm bài dạy được biên soạn cho bảng tương tác; nâng cao kết quả tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "trường học kết nối"; tiếp tục duy trì 100% trường THCS thực hiện tốt sổ điểm điện tử.

+ *Về công tác giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm*: Nâng cao vai trò, trách nhiệm của hiệu trưởng trong chỉ đạo chuyên môn; phát huy tính tích cực, chủ động của tổ trưởng chuyên môn và giáo viên giỏi trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; sự tự chủ trong thực hiện chương trình trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tạo điều kiện để các nhà trường tổ chức các chủ đề dạy học, các hoạt động trải nghiệm; đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ nhà trường đảm bảo thực hiện thành công các nhiệm vụ giáo dục trung học theo tinh thần tích cực, chủ động trong đổi mới mà Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04 tháng 11 năm 2013 Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đề ra.

+ *Về dạy nghề phổ thông, công tác hướng nghiệp, phân luồng học sinh THCS*: Tích cực đổi mới nội dung, phương thức tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học, phân luồng học sinh sau THCS; triển khai thực hiện hiệu quả kế hoạch phân luồng và tổ chức tốt công tác tư vấn, định hướng nghề cho học sinh khối lớp 8, lớp 9 THCS. Các trường cần phối hợp chặt chẽ với các trường đào tạo nghề, trung cấp, cao đẳng, các trung tâm GDNN - GDTX và các cơ sở đào tạo nghề tổ chức tư vấn trực tiếp cho học sinh cuối cấp.

+ *Về thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng đổi mới*: Thường xuyên thực hiện các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp với các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh.

Tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành, phát triển năng lực và qua đó giúp học sinh xác định động cơ, thái độ học tập. Tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn cuộc sống, tổ chức các hoạt động dạy học hướng đến việc phát triển năng lực học sinh.

Tiếp tục đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh. Chú trọng đánh giá trong quá trình dạy học và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh. Trong thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng

phát triển năng lực học sinh, hiệu trưởng chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn kiểm soát và nâng cao chất lượng các đề kiểm tra; các nội dung có liên quan đến các tình huống thực tiễn cần chọn lựa nội dung phù hợp, có tính giáo dục và hợp thực tế cuộc sống.

Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các chương trình giáo dục nhà trường có chất lượng; thực hiện công tác xã hội hóa giáo dục trong xây dựng các Chương trình giáo dục nhà trường có chất lượng tốt, được sự tham gia tích cực, tự nguyện của người học.

+ Về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày: Các trường có kế hoạch thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 6 ngày. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, nghiên cứu khoa học, giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống cho học sinh.

+ Về nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ: đẩy mạnh thực hiện Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”. Hướng dẫn, kiểm soát việc tổ chức thực hiện dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, dạy học với giáo viên nước ngoài đúng quy định.

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định 5659/QĐ-UBND ngày 20 ngày 11 năm 2014 của UBND thành phố Hồ Chí Minh về phê duyệt Đề án “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”, Sở GDĐT có văn bản số 2174/GDĐT-VP ngày 16 ngày 6 năm 2018 về cho phép giảng dạy chương trình tích hợp từ năm học 2018-2019 cho trường THCS Hoàng Quốc Việt (Quận 7).

II. MỘT SỐ CHỈ TIÊU

+ 100% trường THCS tổ chức thực hiện được nội dung đổi mới hoạt động chuyên môn, tổ chức được ít nhất một hoạt động dạy học theo định hướng giáo dục STEM và tham gia các hoạt động phong trào, hội thi, cuộc thi về chuyên môn do Sở GDĐT tổ chức.

+ 100% trường THCS thực hiện báo cáo trực tuyến, nâng cao chất lượng báo cáo trực tuyến và các hoạt động chuyên môn trên “Trường học kết nối” và cổng thông tin điện tử của Ngành.

+ 100% trường THCS thực hiện KĐCLGD và có 04 trường THCS được đánh giá ngoài.

+ 100% trường THCS có người phụ trách công tác PCGD, hướng nghiệp, phân luồng.

- 100% học sinh HTCT Tiểu học vào học lớp 6.

- Tỷ lệ học sinh công nhận tốt nghiệp THCS từ 99% trở lên.

- Hiệu suất đào tạo trên 93%.

- Bỏ học dưới 0,5% (riêng Trường THCS Nguyễn Hữu Thọ dưới 0,3%).

III. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

1. Nhóm giải pháp đẩy mạnh đổi mới căn bản toàn diện GDĐT, xây dựng kế hoạch giáo dục theo hướng chủ động, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng, từng bước đưa các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào trường THCS

1.1 Các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo hướng dẫn tại công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01 tháng 9 năm 2011 của Bộ GDĐT

+ Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình giáo dục phổ thông, các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường theo hướng tinh giản để tăng cường kỹ năng vận dụng kiến thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh. Tích cực xây dựng các chủ đề dạy học, dạy học tích hợp để có thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Lãnh đạo các trường đặc biệt quan tâm hướng dẫn tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục; hiệu trưởng phê duyệt và đôn đốc thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm và của nhà trường nhằm khắc phục các hạn chế, yếu kém của năm học trước.

+ Để đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học phù hợp đối tượng, các trường chú ý việc tăng cường sử dụng tài liệu hỗ trợ theo hướng dẫn của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT và văn bản số 1175/PGDĐT-THCS ngày 08/9/2017 của Phòng GDĐT.

+ Đối với các trường THCS có dạy học bổ sung chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài, nhà trường phải thực hiện đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành đồng thời thực hiện đầy đủ các hướng dẫn tại văn bản số 907/PGDĐT-THCS ngày 28/6/2017 của Phòng GDĐT.

+ Các trường THCS giao cho các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và thực hiện thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT.

+ Đẩy mạnh các hoạt động trải nghiệm, các chủ đề GD theo định hướng STEM vào dạy học phù hợp với thực tiễn tại đơn vị.

1.2. Kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày, kế hoạch thực hiện chương trình chủ động đảm bảo thời lượng dạy học, chuẩn kiến thức, kỹ năng là căn cứ để thực hiện kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện

Hiệu trưởng căn cứ vào nội dung, chương trình theo quy định của từng cấp học, bậc học, chỉ đạo tổ chức thực hiện có hiệu quả công tác GDQP&AN, nhằm tạo sự chuyển biến căn bản cả về nhận thức và hành động trong toàn bộ đội ngũ cán bộ lãnh

đạo, giáo viên, nhân viên và các em học sinh về nhiệm vụ quốc phòng, bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới theo hướng dẫn tại văn bản số 1003/PGDĐT-THCS ngày 05/9/2018 của Phòng GDĐT.

Tiếp tục chỉ đạo các trường THCS có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo tinh thần công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01 tháng 11 năm 2010 của Bộ GDĐT để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm, nghiên cứu khoa học phù hợp với đối tượng học sinh. Trường thực hiện dạy học 2 buổi/ngày, ngay từ đầu năm học phải lập kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày với các hoạt động dạy học, giáo dục theo đúng hướng dẫn và gửi về Phòng GDĐT đối với các trường THCS (trong tháng 9/2018).

Thực hiện chương trình trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng quy định. Sách giáo khoa không phải là tài liệu pháp lệnh để thực hiện chương trình. GV sử dụng sách giáo khoa, các tư liệu, thông tin chính thức để xây dựng, soạn thảo nội dung dạy học. Sử dụng hoặc phối hợp sử dụng cùng với sách giáo khoa các bộ Tài liệu dạy học THCS các bộ môn (Vật lý, Toán, Hoá học...) để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học.

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tổ chức tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn trong nhà trường, giữa các trường; quan tâm tổ chức các hình thức hoạt động ngoại khóa (CLB ngoại ngữ, đố vui, kể chuyện bằng tiếng nước ngoài, làm báo tường, các cuộc thi hùng biện,...) vừa tạo điều kiện cho học sinh có cơ hội giao tiếp vừa gây hứng thú học ngoại ngữ cho học sinh; tổ ngoại ngữ rà soát nội dung giảng dạy, chủ động tham mưu đề xuất sử dụng tài liệu dạy học phù hợp trình độ tiếp thu của học sinh; chú trọng công tác kiểm tra, dự giờ thăm lớp của lãnh đạo nhà trường, của tổ trưởng chuyên môn đối với giáo viên bộ môn; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng đáp ứng được yêu cầu mới về chuẩn năng lực ngoại ngữ; tăng cường sử dụng trang bị thiết bị dạy học môn ngoại ngữ, hướng dẫn học sinh sử dụng các hình thức học tập, tự học ngoại ngữ trên internet để tăng cường các kỹ năng mà trong điều kiện tổ chức dạy học hiện tại của nhà trường chưa đáp ứng được.

Hiệu trưởng giao nhiệm vụ cụ thể cho tổ ngoại ngữ tổ chức thực hiện các chương trình, giáo trình, tài liệu giảng dạy đã được thẩm định, được phép xuất bản và không vi phạm các quy định của Luật Giáo dục cũng như Điều lệ nhà trường và các văn bản hướng dẫn của các cơ quan quản lý giáo dục. Tăng cường đánh giá theo chuẩn quốc tế.

Tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tổ chức dạy học hiệu quả chương trình Tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” và Đề án “Phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng Tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2011 - 2020”.

Trong dạy học tích hợp các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tại các trường THCS chú trọng nâng cao chất lượng và đảm bảo yêu cầu phát triển qui mô đi đôi với đảm bảo chất lượng dạy học.

1.4. Tổ chức dạy nghề phổ thông cho cấp THCS và hướng nghiệp cho học sinh THCS:

- Phòng GDĐT tham mưu UBND quận chỉ đạo Trung tâm GDNN-GDTX xây dựng kế hoạch dạy nghề phổ thông; tăng cường công tác hướng nghiệp, nâng cao chất lượng dạy nghề.

Chương trình dạy nghề phổ thông thực hiện từ 20 tháng 8 năm 2018 đến 24 tháng 5 năm 2019; thi lý thuyết nghề THCS dự kiến tổ chức vào ngày 29 tháng 5 năm 2019. Các trường tổ chức tốt tư vấn, hướng nghiệp, thực hiện phân luồng cho học sinh sau THCS.

- Tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh đáp ứng mục tiêu phân luồng học sinh, nhất là phân luồng sau trung học cơ sở. Tiếp tục rà soát lại toàn bộ chương trình dạy nghề phổ thông để chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông; triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh

- Các trường thành lập Ban hướng nghiệp để thực hiện tốt công tác tư vấn hướng nghiệp và phân luồng cho học sinh.

1.5. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, và các nội dung giáo dục tích hợp, lồng ghép theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

1.6. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương

Các trường sử dụng 3 bộ tài liệu về giáo dục địa phương dành cho các môn Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam xuất bản để tổ chức giảng dạy và hướng dẫn số 5977/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2008 của Bộ GDĐT.

Triển khai thực hiện Quyết định số 973/QĐ-UBND ngày 13 tháng 3 năm 2018 của UBND thành phố về phê duyệt Đề án “Bảo tồn và phát huy giá trị di sản văn hóa phi vật thể Nghệ thuật Đờn ca tài tử Nam Bộ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh”.

1.7. Công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật. Thực hiện và hướng dẫn đầy đủ cho cha mẹ học sinh thực hiện các hồ sơ theo quy định nhằm đảm bảo quyền lợi cho học sinh và cho giáo viên tham gia giảng dạy.

- Các trường vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập. Việc đánh giá xếp loại học sinh khuyết tật nặng sẽ được xem xét theo từng trường hợp cụ thể, không xếp các em vào diện học lực yếu kém, không coi là học sinh ngồi sai lớp. Thực hiện đúng và đầy đủ các nội dung của văn bản số 1481/GDDĐT-TrH ngày 16 tháng 5 năm 2016 về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập của Sở GDĐT.

1.8. Các đơn vị cần hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên, vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

1.9. Việc tổ chức các hoạt động văn hóa, thể thao, thể dục theo nhạc, sinh hoạt tập thể,... được thực hiện thường xuyên, thu hút học sinh tích cực tham gia góp phần nâng cao chất lượng học tập cho học sinh.

1.10. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 02 năm 2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa và văn bản số 1452/GDDĐT-TC ngày 15 tháng 5 năm 2015 của Sở GDĐT về hướng dẫn triển khai việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa tại các cơ sở giáo dục trực thuộc.

1.11. Thực hiện tốt công tác thực hành, thí nghiệm theo quy định. Tăng cường việc sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học, mô hình, các thí nghiệm ảo... Quản lý các vật tư, thiết bị thực hành thí nghiệm, quản lý hóa chất thí nghiệm đúng quy định và đảm bảo an toàn.

1.12. Nâng cao chất lượng hoạt động thư viện, xây dựng và hình thành thói quen đọc, sở thích đọc, kỹ năng đọc sách cho học sinh.

Các đơn vị có điều kiện thuận lợi chủ động xây dựng “Thư viện xanh”, “Thư viện điện tử”; hỗ trợ chia sẻ sách, tài liệu dạy học, ... cho các đơn vị còn khó khăn.

2. Nhóm giải pháp Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục thực hiện đa dạng, hợp lý các phương pháp dạy học tích cực; tăng cường công tác kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

+ Đổi mới phương pháp dạy học

Thực hiện Văn bản số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 5 năm 2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Văn bản số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá phù hợp các đối tượng học sinh khác nhau; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc.

Tổ chức thực hiện được đa dạng các chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM (theo văn bản 1132/PGDDĐT-THCS ngày 30/8/2017 của Phòng GDĐT) nhằm triển khai thực hiện Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 04 tháng 5 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường năng lực tiếp cận cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ 4.

+ Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối... Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường.

Tích cực triển khai công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học; tăng cường tổ chức các hoạt động như thí nghiệm - thực hành của học sinh.

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16 tháng 01 năm 2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch. Tiếp tục mở rộng mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao; thi thí nghiệm - thực hành; thi kỹ năng sử dụng tin học văn phòng; thi giải toán trên máy tính cầm tay và các hội thi, hoạt động chuyên môn khác do Sở GDĐT và Phòng GDĐT triển khai.

Thực hiện tốt các chương trình, dự án do Bộ Giáo dục và Đào tạo triển khai tại Thành phố.

Các đơn vị "Hưởng ứng học tập suốt đời" và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

+ Đổi mới kiểm tra và đánh giá

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh ở từng học kỳ và từng khối lớp, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Căn cứ các hướng dẫn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT, các nhà trường chỉ đạo các tổ chuyên môn tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá theo kế hoạch dạy học phù hợp

với việc đổi mới dạy học và kiểm tra, đánh giá; hướng dẫn học sinh khối 9 tích cực chủ động trong tiếp thu kiến thức trên lớp, thực hiện tự học ở nhà.

3. Nhóm giải pháp Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

+ Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

Đội ngũ cán bộ quản lý được đào tạo, bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để qua hoạt động điều hành, quản trị nhà trường thể hiện được năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực triển khai đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; đổi mới sinh hoạt chuyên môn ở từng tổ bộ môn; chỉ đạo công tác chủ nhiệm lớp, công tác Đoàn, Đội, các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; thực hiện ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý hiệu quả; tổ chức triển khai nhiệm vụ năm học đúng quy định; thực hiện công khai dân chủ, không có những quyết định quản lý trái quy định và không phù hợp.

+ Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối". Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các trường; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, quận, Sở GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GDĐT.

Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

+ Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục:

Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

Đối với các trường phổ thông nhiều cấp học, các phòng GDĐT quan tâm, kiểm tra, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế để có đủ đội ngũ giáo viên cơ hữu của các trường ngoài công lập; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến của loại hình trường này.

Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, Đội, giáo viên tư vấn trường học.

Tổ chức xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên (Nội dung bồi dưỡng 3) thiết thực phù hợp với từng đối tượng trong nhà trường theo văn bản số 3002/KH-GDĐT-TC ngày 18 tháng 8 năm 2017 của Sở GDĐT. Thực hiện tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

Thực hiện Công văn số 141/BGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 01 năm 2015 của Bộ GDĐT về việc xây dựng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trong hội

thi giáo viên giỏi; nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT.

4. Nhóm giải pháp Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục bậc Trung học; thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập

+ Tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05 tháng 12 năm 2011 của Bộ Chính trị củng cố kết quả PCGD THCS, củng cố kết quả PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

+ Cung cấp thông tin, văn bản hướng dẫn các cơ sở giáo dục trung học làm tốt công tác giáo dục hòa nhập.

+ Thực hiện quản lý số liệu thống kê trên hệ thống quản lý nhà trường (httt.hcm.edu.vn) đầy đủ, đúng quy định.

5. Nhóm giải pháp Đổi mới công tác quản lý giáo dục THCS

+ Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong nhà trường.

Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục.

+ Tiếp tục hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ GDĐT, Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 11 năm 2011 về Ban hành điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh; Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng nhà trường phối hợp Chi hội khuyến học, Hội khuyến học địa phương để hỗ trợ cho các đối tượng học sinh có hoàn cảnh khó khăn nhằm đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường. Trong thực hiện công tác khuyến học, Chi hội khuyến học trường thực hiện vận động quỹ khuyến học, thu theo đúng quy định và theo hướng dẫn của Hội khuyến học cấp trên.

+ Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các hình thức tổ chức dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài tại các trường trung học. Đảm bảo việc tổ chức dạy học loại hình này có kế hoạch được báo cáo với cơ quan quản lý GD; chương trình dạy học, tài liệu dạy học phải được cơ quan thẩm

quyền thẩm định, cho phép thực hiện; việc sử dụng giáo viên nước ngoài đúng các qui định hiện hành.

Các đơn vị có thực hiện các hoạt động dạy học với chương trình nước ngoài, thực hiện giảng dạy với giáo viên nước ngoài phải thực hiện báo cáo định kỳ về phòng GDĐT (đối với trường THCS) về Sở GDĐT (đối với trường THPT và trường PT nhiều cấp học có cấp THPT) vào cuối mỗi học kỳ và cuối năm học qua các báo cáo trực tuyến trên trang thông tin điện tử Cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài (<http://truongyeutonuocongoai.hcm.edu.vn/>).

+ Các nhà trường không sử dụng những loại hồ sơ, sổ sách ngoài quy định của Điều lệ hoặc Quy chế do Bộ GDĐT ban hành và hướng dẫn; thực hiện Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07 tháng 01 năm 2014 của Bộ GDĐT và các văn bản chỉ đạo khác của Bộ GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm máy tính trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,... ; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07 tháng 7 năm 2014 của Bộ GDĐT.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý trường trung học; sử dụng trang thông tin điện tử của Ngành và của đơn vị, thực hiện “3 công khai” theo quy định. Thực hiện các báo cáo trực tuyến, đăng ký tham gia các hoạt động chuyên môn; sử dụng Hệ thống thông tin quản lý nhà trường, phần mềm quản lý số liệu, sổ điểm điện tử... Các cơ sở giáo dục chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn. Tổ chức và tham dự hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua internet, trang mạng "Trường học kết nối" nhất là trong công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục.

+ Việc thực hiện quy định về quản lý dạy thêm, học thêm: công tác phổ biến các quy định về dạy thêm học thêm cho các cơ sở giáo dục; việc chấp hành các quy định về dạy thêm, học thêm của giáo viên; Việc thực hiện cập nhật thông tin, hướng dẫn về dạy thêm, học thêm (<http://csdaythemhocthem.hcm.edu.vn/>)

IV. LỊCH CÔNG TÁC

THÁNG	NỘI DUNG CÔNG TÁC
7, 8/2018	<ul style="list-style-type: none">- Triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên THCS theo kế hoạch của Sở GDĐT.- Xây dựng các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS và các văn bản điều hành hoạt động giảng dạy, giáo dục bậc THCS.- Tổng kết năm học 2017 - 2018 và triển khai nhiệm vụ 2018 - 2019.- Triển khai kế hoạch tổ chức các cuộc thi chuyên môn bậc trung học (theo kế hoạch và văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT).- Triển khai Báo cáo trực tuyến, theo dõi thi đua, đăng ký tham gia các

	<p>hoạt động chuyên môn qua Trang thông tin điện tử của Ngành và của các đơn vị.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bồi dưỡng kiến thức quốc phòng và an ninh cho Hiệu trưởng các trường THCS trên địa bàn TP. - Thi Robotacon quốc tế (tháng 8/2017). - Thi Toán thế giới (WMO).
9/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Khai giảng năm học 2018 - 2019. - Tổ chức họp Hội đồng chuyên môn và tập huấn chuyên môn đầu năm học. - Quản lý và kiểm tra việc tổ chức dạy học buổi 2 trường 2 buổi/ngày, dạy học bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu trong nhà trường. - Báo cáo đầu năm học, hoàn chỉnh dữ liệu trên hệ thống thông tin, hoàn chỉnh hồ sơ dữ liệu sinh hoạt chuyên môn trên trang mạng trường học kết nối. - Nhận kế hoạch năm học của các trường THCS. - Hội thảo chuyên đề, tập huấn cán bộ, nhân viên phụ trách hồ sơ học vụ, thư viện. - Triển khai Kế hoạch năm học đến các đơn vị. - Triển khai kỳ thi Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học.
10/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức kỳ thi Học sinh giỏi và bồi dưỡng HSG cấp Quận. - Thi Văn hay Chữ tốt cấp Thành phố lần thứ 19. - Hội nghị tổng kết các phong trào chuyên môn. - Hội đồng Giáo dục Quốc phòng và an ninh kiểm tra hoạt động GDQP&AN tại các trường. - Triển khai Hội thi Giáo viên giỏi cấp quận.
11/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các hội thảo chuyên đề bộ môn, hội thi phong trào tại các đơn vị. - Thi Robotacon quốc tế (tháng 11/2017).
12/2018	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra HK1. - Tham dự kỳ thi cấp thành phố Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học.
01/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Sơ kết học kỳ I. - Thi học sinh giỏi máy tính cầm tay cấp TP THCS, THPT. - Thi “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai” cấp THCS. - Khảo sát học sinh THCS. - Tham dự Hội thi “Khéo tay kỹ thuật” lần 5. - Chung kết cấp thành phố Hội thi “Lớn lên cùng sách”.

02/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức thi học sinh giỏi cấp quận (lần 2). - Thi Nét vẽ xanh vòng sơ khảo cấp quận, huyện.
3/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia Cuộc thi KHKT dành cho HS trung học cấp QG. - Thi học sinh giỏi THCS cấp thành phố. - Kiểm tra HS học vụ, thư viện, thiết bị và các phòng chức năng. - Thi Nét vẽ xanh cấp thành phố.
4/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Thi Olympic Truyền thống 30/4. - Thi Olympic tháng 4 TP.HCM. - Kiểm tra HK2. - Thi Hùng biện tiếng Anh. - Hội thảo về các hoạt động sinh hoạt chuyên môn trực tuyến.
5/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Kết thúc chương trình, tổng kết năm học. - Thi Nghề phổ thông cấp THCS, cấp THPT. - Chung kết Giải Lê Quý Đôn trên báo Khăn Quàng Đỏ. - Hướng dẫn kiểm tra lại khối lớp 6, 7, 8.
6/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Thi Trung học phổ thông quốc gia. - Báo cáo tổng kết năm học. - Xét tốt nghiệp THCS. - Kiểm tra lại lớp 6, 7, 8. - Triển khai hoạt động hè (tháng 6/2018 đến tháng 8/2018). - Tuyển sinh lớp 10. - Khảo sát vào lớp 6 THPT Chuyên Trần Đại Nghĩa.
7/2019	Kiểm tra hoạt động Ôn tập hè và chuẩn bị tựu trường năm học mới.

Phê duyệt

TRƯỞNG PHÒNG

TỔ TRƯỞNG

Ngô Xuân Đông

Trần Tiểu Quỳnh